

В/х от 57 от 27.09.19г.

Карман И.И.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 24.09.2019 № 1580  
ст-ца Каневская

**О проведении муниципального этапа краевого поэтического конкурса «Добавьте лирики»**

- На основании письма МОН и МП Краснодарского края от 11.09.2019г. № 47-01-13-19102/19 «Об участии в мероприятии», приказы в а ю:
1. Провести в рамках реализации проекта «Социальная активность» с 23.09.2019 г. по 30.09.2019 г. муниципальный этап краевого поэтического конкурса «Добавьте лирики» (далее Конкурс).
  2. Утвердить положение муниципального этапа Конкурса (Приложение № 1).
  3. Утвердить состав оргкомитета (с правами жюри) Конкурса (приложение №2)
  4. Исполняющему обязанности директора МКУ «РИМЦ» И.Б.Джумайло:
    - 4.1. Организовать проведение муниципального этапа Конкурса.
    - 4.2. Подвести итоги муниципального этапа Конкурса 30.09.2019г. в 14.00 в МКУ «РИМЦ».
    - 4.3. Наградить победителей Конкурса грамотами управления образования.
    - 4.4. Направить работы победителей на краевой этап Конкурса до 01.10.2019г.
  5. Руководителям образовательных организаций:
    - 5.1. Довести до сведения педагогов Положение о Конкурсе (приложение № 1).
    - 5.2. Предоставить в МКУ «РИМЦ» не позднее 12ч.00 мин. 30.09.2019 г. конкурсные материалы, оформленные в соответствии с требованиями.
  6. Контроль над выполнением приказа возложить на исполняющего обязанности директора МКУ «РИМЦ» И.Б.Джумайло
  7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования администрации муниципального образования Каневской район



С.Г.Середа



Приложение №1  
УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образования от «24» 09 2019 г. № 1580

Положение  
о проведении муниципального этапа краевого поэтического конкурса «Добавьте лирики»

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА**

- 1.1. Цель Конкурса – вовлечение молодежи Каневского района в творческую деятельность.
- 2.2. Задачи Конкурса:
  - вовлечение молодежи в творческую деятельность;
  - поиск и поддержка талантливых чтецов;

**2. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА**

- Конкурс проводится по двум направлениям:
- декламация стихотворений собственного сочинения;
  - декламация стихотворений известного поэта.

**3. ПРОГРАММА КОНКУРСА**

- Конкурс проводится в два этапа:
- первый этап включает в себя организацию и проведение Конкурса на территории муниципального образования Каневской район, определение из общего числа участников лучших в каждом направлении.
  - второй этап: отправка работ на краевую конкурсную комиссию.

**4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА**

- 4.1. Категория участников: в Конкурсе имеют право участвовать молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет (включительно)
- 4.2. Прием заявок с конкурсными материалами осуществляется с 23 сентября по 30 сентября 2019 года.
- 4.3. Работа муниципальной конкурсной комиссии и отбор конкурсных заявок для участия во втором этапе Конкурса осуществляется 30 сентября 2019 года.
- 4.4. Направление конкурсных заявок Организатору до 1 октября 2019 года.

**5. Условия участия в Конкурсе**

- 5.1. Для участия в конкурсе необходимо предоставить в МКУ «РИМЦ» видеоролик с выступлением на электронном носителе, согласующимся с требованиями:
  - хронометраж видеоролика от 30 до 90 секунд;
  - расширение матрицы видеоустройства не менее 5 мегапикселей;

Карман И.И.  
Директор МБОУ ООШ № 9 И.И. Карман



- вид съемки/ расположение кадра – горизонтальный;
- формат видеоролика 1080i или 3 гр;
- с момента включения камеры до начала и после окончания съемки должно пройти 3 секунды;
- после 3-х секунд с начала включения камеры необходимо произнести четко, громко и без запинок название муниципального образования, Ф.И.О. конкурсанта и название произведения;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов остается на усмотрение участника.

5.2. Участие в конкурсе осуществляется на безвозмездной основе.

5.3. Предоставляемая конкурсная работа должна отвечать следующим требованиям:

- содержание произведения не должно противоречить законодательству Российской Федерации;
- работы, поданные после окончания срока приема, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

5.4. Работы, направленные для участия в Конкурсе, обратно не возвращаются и не рецензируются.

5.5. Каждая работа оценивается комиссией по 5-балльной системе в соответствии с критериями:

- оригинальность;
- выразительность;
- художественный уровень;
- содержание работы;
- артистизм.

5.6. В конкурсных работах не допускается:

- использование нецензурной (ненормативной) лексики, слов, фраз, унижающих человеческое достоинство, экспрессивных и жаргонных выражений, процесса употребления наркотических средств и других психотропных веществ, процесса курения и парения;
- использование изображений всех видов свастики, насилия, дискриминации, вандализма, крови, отражающих телесные страдания людей и животных, интимных сцен, информации в любой форме, унижающей достоинство человека или группы людей.

5.7. Каждый участник, направляя заявку на участие в Конкурсе, гарантирует, что при подготовке его работы на конкурс, а также при ее публикации и/или распространении в любой форме не были и не будут нарушены авторские и/или иные смежные права третьих лиц. Ответственность за использование чужих работ, нарушение каких-либо прав третьих лиц, а также ущерб, нанесенный любому лицу, несет исключительно участник.

В случае предъявления к Организаторам Конкурса каких-либо претензий, касающихся представленной участником работы, указанные претензии могут быть переадресованы участнику. Участник обязан за свой счет снять или удовлетворить все такие претензии.

5.8. Организаторы Конкурса оставляют за собой право не принимать работы на Конкурс, если, по их мнению, они не соответствуют указанным критериям.

5.9. Организаторы Конкурса не несут ответственности за нарушение участниками авторских прав. В случае публикации или показа на выставках, трансляции конкурсных работ Организаторы не несут ответственности при предъявлении претензий со стороны лиц. Организаторы Конкурса оставляют за собой право воспроизведения и демонстрации видеоработ без выплаты авторского вознаграждения, но с указанием авторства и названия работ. Организаторы также оставляют за собой право размещать присланные на Конкурс работы в архиве, в случае если участник Конкурса в письменной форме не запретил использовать свою работу указанным образом.

## 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Участники Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов на муниципальном уровне, являются победителями муниципального этапа конкурса.

6.2. Победителями Конкурса (1, 2, 3 место) в каждой номинации становятся участники, набравшие наибольшее количество баллов.

6.3. В случае получения равного количества баллов несколькими участниками по каждой номинации, учреждается два первых места и т.д.

## 7. ФОРМА ПООЩРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

7.1. Победители Конкурса награждаются дипломами управления образования администрации муниципального образования Каневской район.

7.2. Победители краевого этапа Конкурса награждаются памятными призами (электронными книгами).

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «РИМЦ»

И.Б. Джумайло



*Они Верна  
директор МБОУ СОШ № 9 А. Шербак А. В.*





Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9  
имени Героя Советского Союза И.А. Шарова  
муниципального образования  
Каневской район  
ИНН 2334016490 ОГРН 1022303980291  
Длинная ул., д.32 х. Труд,  
Краснодарский край, 353712 school9@kan.kubannet.ru  
31.05.2021 № 155  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что Карман Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 9, является активным участником школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, выступала на заседаниях ШМО, распространяя и обобщая педагогический опыт в 2020 – 2021 учебном году в соответствии с приведенным ниже списком:

1. «Инновации в обучении русскому языку». Протокол заседания ШМО № 3 от 20.01.2021 г.
2. Выступление по теме: «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся».

Протокол заседания ШМО № 4 от 23.04.2021 г.

И.о. директора МБОУ



*AS*

Щербак А.В.

Руководитель ШМО

Панкова Р.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
«30» августа 2020 г.  
\_\_\_\_\_ А.В. Щербак



### План работы методического объединения учителей на 2020-2021 учебный год

**Тема:** Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения.

**Цель:** Обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приёмов, методов обучения и воспитания школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению школьников.

#### Задачи методической работы:

- Повышать профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- Создавать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

#### Задачи по совершенствованию образовательного процесса на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить использование современных форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию творчески активной личности, способной к самоопределению и самообразованию;
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному краю, России.

- Совершенствовать работу с учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в конкурсах межрегиональных, районных.

### **Ожидаемые результаты работы:**

- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

### **Направления работы МО на 2020-2021 учебный год:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ деятельности МО за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

#### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение нормативной базы ФГОС-2
- Изучение концепции стандартов нового поколения ФГОС-2

#### **3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС-2.

#### **4. Консультативная деятельности:**

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2

#### **5. Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей на МО, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города и района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

**Состав школьного методического объединения учителей-предметников в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	ФИО	Категория	Должность	Тема по самообразованию
1	Карман Ирина Ивановна	первая	Учитель русского языка и литературы	«Применение мультимедийных средств на уроках русского языка и литературы как средства развитие интереса к предмету»
2	Щербак Алла Валерьевна	первая	Учитель технологии	«Развитие творческих способностей на уроках технологии» «Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям»
3	Гончарь Александр Викторович	Соответствие занимаемой должности.	Учитель математики	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»
4	Панкова Раиса Николаевна	Соответствие занимаемой должности.	Учитель истории и обществознания	«Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания»
5	Баимова Ольга Васильевна	Соответствие занимаемой должности.	Учитель начальных классов	«Речь младших школьников и пути её развития»
6	Горобец Оксана Владимировна	Соответствие занимаемой должности	Учитель физической культуры	«Реализация требований ФГОС ООО на уроках физической культуры»
7	Старостин Сергей Викторович	Соответствие занимаемой должности.	Учитель химии и биологии	«Использование ИКТ на уроках химии и биологии как средства повышения познавательной активности учащихся»
8	Черненко Марина Николаевна	первая	Учитель начальных классов	«Развитие интереса к чтению у младших школьников»

**Тематика заседаний МО учителей- предметников основной школы и учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году**

<b>Нормативное и учебно-методическое обеспечение</b>		
<b>1</b>	<p><b>Заседание МО №1</b></p> <p>Тема «Планирование и организация методической работы учителей на 2020-2021 уч.г.»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного МО учителей</li> <li>2. Обсуждение нормативных, программно–методических документов.</li> <li>3. Обсуждение, корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.</li> <li>4. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.</li> <li>5. Утверждение тем по самообразованию педагогов.</li> <li>6. Ознакомление с базисным планом.</li> <li>7. Обсуждение готовности учащихся к ВПР.</li> <li>8. Работа учителя на сайте <a href="https://sgo.rso23.ru/authorize/login">https://sgo.rso23.ru/authorize/login</a>. О своевременном заполнении электронных журналов.</li> </ol>	<p align="center">Август</p> <p>Руководитель МО Панкова Р.Н. И.о. директора Щербак А.В. Библиотекарь Учителя-предметники Зам. Директора по УВР Баимова О.В.</p>
<b>2</b>	<p><b>Заседание МО №2</b></p> <p>Тема: Применение инновационных технологий в воспитательной работе.</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.</li> <li>3. Современные воспитательные технологии в формировании потребности ведения здорового образа жизни.</li> <li>4. Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»</li> <li>5. Обсуждение вопроса подготовки учащихся итоговому собеседованию в 9-х классах.</li> <li>6. Предметные недели по русскому и литературе, математике.</li> </ol>	<p align="center">Ноябрь</p> <p>Руководитель МО Панкова Р.Н. Учителя – предметники. Зам. Директора по УВР Баимова О.В.</p>
<b>3</b>	<p><b>Заседание МО №3</b></p> <p>Тема: Инновационные методы преподавания на уроке как условие выхода на новые образовательные результаты.</p> <p>Повестка для обсуждения (круглый стол)</p>	<p align="center">Январь</p> <p>Руководитель МО Панкова Р.Н.</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Инновационные методы и приемы обучения по предмету Технология».</li> <li>2. «Инновации в обучении русскому языку»</li> <li>3. «Инновационные подходы к преподаванию истории, обществознания, кубановедения».</li> <li>4. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</li> <li>5. Подготовка к проведению ВПР.</li> </ol>	<p>Учитель технологии Щербак А.В.</p> <p>Учитель русского языка и литературы Карман И.И.</p> <p>Учитель истории и обществознания Панкова Р.Н.</p> <p>Зам. Директора по УВР Баимова О.В.</p>
4	<p><b>Заседание МО №4</b></p> <p><b>Тема:</b> «Развитие творческих способностей учащихся и повышение эффективности современного урока через применение учебно-исследовательской и проектной деятельности».</p> <p><b>Повестка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Развитие творческих способностей на уроках технологии».</li> <li>2. Выступление по теме: «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся»</li> <li>3. «Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории обществознания, кубановедения»</li> <li>4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.</li> </ol>	<p>Апрель</p> <p>Руководитель МО Панкова Р.Н.</p> <p>Учитель технологии Щербак А.В.</p> <p>Учитель русского языка и литературы Карман И.И.</p> <p>Учитель истории и обществознания Панкова Р.Н.</p> <p>Зам. Директора по УВР Баимова О.В.</p>
5	<p><b>Заседание МО №5</b></p> <p>Тема: Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей-предметников и учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>Форма проведения: методический диалог.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО учителей за 2020– 2021 учебный год.</li> <li>2. Реализация основных образовательных программ основного общего и начального общего образования (выполнение программ по учебным предметам в 2020-2021 уч. году).</li> <li>3. Отчет учителей по темам самообразования.</li> <li>4. Анализ ВПР, выполненных обучающимися 4-8-х классов</li> <li>5. Задачи и планирование работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.</li> <li>6. Методическая копилка-обзор методических находок учителей</li> </ol>	<p>Май</p> <p>Руководитель МО Панкова Р.Н.</p> <p>Учителя предметники Зам. Директора по УВР Баимова О.В.</p> <p>И.о. директора Щербак А.В.</p>

**Выписка из протокола № 3 от 20.01.2021 г.  
Заседания школьного методического объединения учителей**

**Тема:** «Инновационные методы преподавания на уроке как условие выхода на новые образовательные результаты».

**Повестка:**

1. «Инновационные методы и приемы обучения по предмету Технология».
2. «Инновации в обучении русскому языку»
3. «Инновационные подходы к преподаванию истории, обществознания, кубановедения».
4. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.
5. Подготовка к проведению ВПР.

**Присутствовали: 8 чел.**

По второму вопросу заслушали учителя русского языка и литературы Карман Ирину Ивановну, которая представила доклад по теме «Инновации в обучении русскому языку». Ирина Ивановна рассказала, что использование компьютерных технологий в современной школе в условиях всеобщей компьютеризации является важной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Разнообразные интересы школьников уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя. Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие учащегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

Коллеги сделали вывод о том, что применение информационных технологий повышает мотивацию современного школьника к занятиям, стимулирует его познавательный интерес и повышает эффективность групповой и самостоятельной работы.

**Постановили:**

1. Рекомендовать учителям применять данный опыт в своей работе.

Председатель ШМО  Р.Н. Панкова

**Выписка из протокола № 4 от 23.04.2021 г.  
Заседания школьного методического объединения учителей**

**Тема:** «Развитие творческих способностей учащихся и повышение эффективности современного урока через применение учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**Повестка:**

1. «Развитие творческих способностей на уроках технологии».
2. Выступление по теме: «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся»
3. «Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории, обществознания, кубановедения»
4. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.

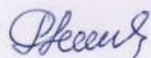
**Присутствовали: 9 чел.**

По второму вопросу заслушали учителя русского языка и литературы Карман Ирину Ивановну, которая представила доклад по теме «Психологические аспекты слабой успеваемости учащихся».

**Постановили:**

1. Информацию по докладу принять к сведению.
2. Применение знаний психологии поможет существенно повысить качество обучения, достижение целей новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Рекомендовать учителям применять данный опыт в своей работе.

Председатель ШМО



Р.Н. Панкова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А.ШАРОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН**

**«Психологические аспекты слабой успеваемости  
учащихся»**

учитель русского языка и литературы МБОУ ООШ № 9  
Карман Ирина Ивановна

2021 г

Русский язык – весьма сложная дисциплина, поэтому проблема неуспеваемости по русскому языку проявляется особенно остро. Работая с неуспевающими обучающимися, необходимо подбирать для них задания, повышающие активность в процессе восприятия и осмысления материала, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Преодолением неуспеваемости по русскому языку надо заниматься особенно упорно, т.к. именно здесь формируется уровень грамотности человека.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие обучающиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов обучающихся и определить оптимальные условия их обучения.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- 1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.
- 2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.
- 3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

### **Работа с обучающимися со слабым развитием мыслительной деятельности**

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) необходимы занятия по формированию познавательных процессов - внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков т. д. Главное в работе с такими детьми - учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу - ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека - его потребности. Мотив - побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация - это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность обучающихся. Как вызвать у обучающегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать обучающихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;

- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество обучающихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

### **Работа с обучающимися, не желающими учиться**

Причиной плохой успеваемости многих обучающихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности.

Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность обучающихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя обучающихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам обучающихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации - тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

### **На своих уроках использую следующие приёмы:**

- Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду);



- задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность, использование ИКТ, групповые зачёты, деловые игры.

Работа с учеником на уроке:

Заранее намечаю разделы грамматики и орфографии, которые нужно повторить со слабоуспевающими учениками, подбираю наиболее эффективные упражнения по устранению и предупреждению ошибок :

- задания со вставкой пропущенных букв;
- задания на выбор проверочного слова;
- задания с наличием образца выполнения;
- задания, в которых выполняются отдельные его части;
- задания творческого характера;
- задания с выбором варианта ответа (тесты);
- задания по составлению монологического высказывания по таблице или схеме;
- задания со вспомогательными вопросами и т.д.

- Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию.

**В процессе контроля:** стараюсь создать атмосферу доброжелательности, снижаю темп опроса, предлагаю примерный план ответа, разрешаю использовать наглядные пособия, стимулирую оценкой или похвалой;

-специально контролирую усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;

- анализирую и систематизирую ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах (использую листы пробелов); выявляю типичные для класса ошибки и концентрирую внимание на их устранении; контролирую усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.

**При изложении нового материала:** часто обращаюсь к неуспевающим, привлекаю их в качестве помощников;

-обязательно проверяю в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала; поощряю вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала; применяю средства поддержания интереса к усвоению знаний; использую разнообразные методы обучения, позволяющие всем учащимся активно усваивать материал.

**При организации самостоятельной работы:** выбираю наиболее рациональные упражнения, а не механическое увеличение их числа, более подробно объясняю последовательность выполнения задания, предупреждаю о возможных затруднениях, использую карточки с алгоритмами, карточки с направляющим планом действий;

-обеспечиваю в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрирую внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически даю домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктирую учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверяю степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками.

- Проверяю все домашние задания, контролирую выполнения их после уроков (в случае отсутствия)

## **План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

### **Памятка "Работа с неуспевающими учащимися"**

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Причины, которые привели к плохой успеваемости \_\_\_\_\_
4. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика \_\_\_\_\_
5. Индивидуальные занятия \_\_\_\_\_
6. Тематический учет знаний \_\_\_\_\_
7. Сколько времени длится эта работа \_\_\_\_\_
8. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы \_\_\_\_\_

### **Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

1. "Не бить лежачего"

Оценку своих знаний обучающийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Не более одного недостатка в минуту

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3. "За двумя зайцами погонишься:"

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого обучающегося.

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

5. Сравнивайте сегодняшние успехи обучающегося с его собственными вчерашними неудачами

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Не скупитесь на похвалу

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7. Техника оценочной безопасности

Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

8. Ставьте перед обучающимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

9. Обучающийся не объект, а соучастник оценки. Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.

10. Сравнивайте достижения

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения обучающегося.

Работа с неуспевающими - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека. И мы не можем подходить к этой работе формально.