КДР: комплексная работа 5 кл. по ФГОС ООО 30.11.2018 г.

Анализ по результатам выполнения КДР по классу (просто скопировать и вставить проценты в строку 2)

№	Проверяемый элемент содержания	Код УУД	Уровень сложно сти	Max балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
	На материале предметной области «Филология»						
1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	6.2	Базовый	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	3.1	Базовый	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	4.2	Базовый	1	0,9	86%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература»)	6.2.4	Повышенн ый	2	1,1	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	На материале предметной области «Математика и информатика»						
5	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика»)	5.1	Базовый	1	0,4	43%	***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.***
6	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика»)	3.3, 3.4	Повышенн ый	2	0,9	43%	***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.***
7	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ»)	3.3, 3.4	Базовый	1	0,6	57%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	На материале предметной области «Естественно-научные предметы»						
8	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология»)	4.2	Повышенн ый	2	0,6	29%	***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.***
9	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география»)	6.2.3	Базовый	1	0,7	71%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
	На материале предметной области «Общественно-научные предметы»						
10	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение)	6.2.5	Базовый	1	0,3	29%	***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.***
11	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание»)	6.4.4	Повышенн ый	2	0,4	21%	***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.***
	На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»						

12	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ»)	6.2.	Базовый	1	0,9	86%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

от	до	Заключение
0%	***29%***	***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.***
30%	***49%***	***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.***
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.