

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русская родная литература»

Личностные результаты

1.Гражданского воспитания: сформированность развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Духовного и нравственного воспитания: сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

4. Эстетического воспитания (приобщение детей к духовному развитию): развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Научного воспитания: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных

интересов, способности к предмету, общественных интересов и потребностей; наличие опыта участия в социально значимом труде.

8. Экологического воспитания: сформированность экологически целесообразного отношения к природе как к источнику жизни на Земле, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение

и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;

- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;

- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;

- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Первый год обучения. 5 класс

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать

связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для

развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Первый год обучения (7 ч)

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

Города земли русской (1 ч)

Москва в произведениях русских писателей

Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».

Родные просторы (1 ч)

Русский лес

В. А. Рождественский. «Берёза».

В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Рождество

И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

Семейные ценности

И. А. Бунин. «Снежный бык».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Загадки русской души (1 ч)

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

О ваших ровесниках (1 ч)

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Родной язык, родная речь

И. А. Бунин. «Слово».

В. Г. Гордейчев. «Родная речь».

Второй год обучения (7 ч)

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской (1 ч)

Русский Север: Архангельск в русской литературе

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы (1 ч)

Стихи русских поэтов о зиме

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

О ваших ровесниках (1 ч)

Реальность и мечты

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (7 ч)

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Русские народные песни: исторические и лирические

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской (1 ч)

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы (1 ч)

Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Пасха

К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Загадки русской души (1 ч)

Н.С.Гумилев «Наступление»

М.М.Пришвин «Голубая стрекоза»,

Ю.В.Друнина «И откуда берутся силы»,

В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия...»

О ваших ровесниках (1 ч)

Взрослые детские проблемы

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Такого языка на свете не бывало

Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения (7 ч)

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

Города земли русской (1 ч)

По Золотому кольцу

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

Родные просторы (1 ч)

Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Троица

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Дети на войне

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

О ваших ровесниках (1 ч)

Пора взросления

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

Язык поэзии

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения (7 ч)

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (3 ч)

Преданья старины глубокой (1 ч)

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

Города земли русской (1 ч)

Петербург в русской литературе

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Родные просторы (1 ч)

Степь раздольная

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч)

Августовские Спасы

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (3 ч)

Не до ордена – была бы Родина (1 ч)

Великая Отечественная война

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

О ваших ровесниках (1 ч)

Прощание с детством

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана (1 ч)

«Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 КЛАСС	7				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	3	Преданья старины глубокой. К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1	исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание

				пересказ;	
		Города земли русской Москва в произведениях русских писателей Л.Н.Мартынов. «Красные ворота».	1	письменный ответ на вопрос; сообщение, исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; сопоставление сказки и мифа; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; рассказ по картине; составление таблиц; лексическая работа (определение значений непонятных слов с помощью толкового словаря);.	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Родные просторы В.А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о героях; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; сообщение; сжатый пересказ; устное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Русские традиции	1	Праздники русского мира Рождество И. А. Ильин.	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

		«Рождественское письмо». Семейные ценности И. А. Бунин. «Снежный бык».		пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование.	Духовно-нравственное воспитание
Русский характер - русская душа	3	Загадки русской души. К.Г.Паустовский . «Похождения жука-носорога»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		О ваших ровесниках. К.Г.Чуковский «Серебряный герб»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание

		Лишь слову жизнь дана. И.А.Бунин. «Слово». В.Г.Гордейчев. «Родная речь».	1	выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка к сообщению	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
--	--	---	---	---	---

Второй год обучения (6 класс)

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 КЛАСС	7				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	3	Преданья старины глубокой. М.М.Пришвин «Певец былин»	1	исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ;	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Города земли	1	письменный ответ на	Духовно-нравственное

		русской Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»		вопрос; сообщение, исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; сопоставление сказки и мифа; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; рассказ по картине; составление таблиц; лексическая работа (определение значений непонятных слов с помощью толкового словаря);.	воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Родные просторы В.А. А.А.Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло». Н.М.Рубцов. «Первый снег»	1	выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о героях; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; сообщение; сжатый пересказ; устное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Русские традиции	1	Праздники русского мира Масленица М.Ю.Лермонтов. «Посреди	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

		небесных тел» А.П.Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины»		таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование.	
Русский характер - русская душа	3	Загадки русской души. А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А.А.Фет. «Севастопольс кое братское кладбище»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Духовно- нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		О ваших ровесниках Реальность и мечты Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		К.Д.Бальмонт «Русский язык» Ю.П.Мориц «Язык обид - язык не	1	выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно-

		русский»		стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка к сообщению	нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
--	--	----------	--	---	--

Третий год обучения (7 класс)

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
7 КЛАСС	7				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	3	Преданья старины глубокой. Песня русская – душа народная А.С.Пушкин «Песни о Сеньке Разине» А.К.Толстой «Моя душа летит приветом»	1	исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ;	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Города земли русской Сибирью прирастает земля Русская	1	письменный ответ на вопрос; сообщение, исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей

		В.Г.Распутин «Сибирь, Сибирь» А.И.Солженицы н «Колокола Углича»		различных типов; сопоставление сказки и мифа; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; рассказ по картине; составление таблиц; лексическая работа (определение значений непонятных слов с помощью толкового словаря);.	Эстетическое воспитание
		Родные просторы Русское поле И.С.Никитин «Поле» И.А.Гофф «Русское поле»	1	выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о героях; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; сообщение; сжатый пересказ; устное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Русские традиции	1	Праздники русского мира Пасха К.Д.Бальмонт «Благовещенье в Москве» А.А.Фет «Христос Воскресе»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическо е воспитание Духовно- нравственное воспитание

Русский характер - русская душа	3	Загадки русской души. Н.С.Гумилев «Наступление» М.М.Пришвин «Голубая стрекоза», Ю.В.Друнина «И откуда берутся силы», В.М.Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		О ваших ровесниках. Н.Н.Назаркин «Изумрудная рыбка»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало... В.А.Рождественский «В родной поэзии совсем не	1	выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди

		старовер»		репродукциями; подготовка к сообщению	детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
--	--	-----------	--	---	--

Четвертый год обучения (8 класс)

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 КЛАСС	7				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	3	Преданья старины глубокой. <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин» О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ;	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Города земли русской <i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	письменный ответ на вопрос; сообщение, исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; сопоставление сказки и мифа; формулирование	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание

		»		микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; рассказ по картине; составление таблиц; лексическая работа (определение значений непонятных слов с помощью толкового словаря);.	
		Родные просторы <i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума») В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о героях; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; сообщение; сжатый пересказ; устное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Русские традиции	1	Праздники русского мира <i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица» С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

Русский характер - русская душа	3	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		О ваших ровесниках. Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
		Лишь слову жизнь дана. <i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения» » И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка к	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей

				сообщению	Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
--	--	--	--	-----------	---

Пятый год обучения (9 класс)

Наименование раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
9 КЛАСС	7				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИН А МОЯ	3	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»	1	исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ;	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание
		Города земли русской <i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А.	1	письменный ответ на вопрос; сообщение, исследовательская работа с текстом; применение теоретико-литературных понятий; сопоставление сказок различных типов; сопоставление сказки и мифа; формулирование микровыводов и выводов; характеристика лексики; различные	Духовно-нравственное воспитание Популяризация научных знаний среди детей Эстетическое воспитание

		Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)		виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ; рассказ по картине; составление таблиц; лексическая работа (определение значений непонятных слов с помощью толкового словаря);	
		Родные просторы Степь раздольная: П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	выразительное чтение, в том числе наизусть; письменный ответ на вопрос; рассказ о героях; работа с учебником; работа с иллюстрациями в учебнике; словесное рисование; сообщение; сжатый пересказ; устное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
Русские традиции	1	Праздники русского мира Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

Русский характер - русская душа	3	<p>Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»</p>	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		<p>О ваших ровесниках.</p> <p>Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)</p>	1	лексическая работа; работа с материалами учебника; составление цитатного плана; краткий выборочный пересказ, художественный пересказ; работа с таблицей; формулировка учащимися вопросов для творческой работы; словесное рисование	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		<p>Лишь слову жизнь дана.</p> <p>«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо,</p>	1	выразительное чтение; рассказ с использованием ключевых слов; письменный отзыв о стихотворении; сопоставление двух поэтических произведений; работа с иллюстрациями и репродукциями; подготовка к	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей</p>

		Господи!..»		сообщению	Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое воспитание
--	--	-------------	--	-----------	---