

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
-способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья:

-сформированность ценности здорового безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Экологического воспитания:

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к знаниям сельскохозяйственным трудом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

8. Популяризации научных знаний (Ценности научного познания):

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоенность социальных норм, правил проведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
-участие в школьном самоуправлении жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта

социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой

и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную

наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

- сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Моя семья.		53	12	10	10	12	9
1.1	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.			2	3	4	6	9
1.2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.			10	7	6	6	-
2.0	Свободное время.		82	17	15	20	12	18
2.1	Чтение, кино, театр, музыка.			4	4	6	-	12

2.2	Виды отдыха.			7	7	6	4	6
2.3	Молодежная мода.			-	-	-	4	-
2.4	Поход по магазинам.			6	4	8	4	-
3.0	Здоровый образ жизни.		70	12	14	18	8	18
3.1	Режим труда и отдыха.			6	7	6	-	6
3.2	Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования			-	-	4	3	3
3.3	Здоровое питание.			6	7	5	5	-
3.4	Отказ от вредных привычек.			-	-	3	-	9
4.0	Школа.		46	12	7	6	12	9
4.1	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.			6	2	-	3	6
4.2	Переписка с зарубежными сверстниками.			-	2	-	3	3
4.3	Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.			6	3	6	6	-
5.0	Выбор профессий.		15	6	-	-	6	3
5.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.			2	-	-	6	3
5.2	Роль иностранного языка в планах на будущее.			4	-	-	-	-
6.0	Природа: растения и животные.		75	20	12	12	14	17
	В жизни							
6.1	Жизнь в городской/ сельской местности.			6	-	3	3	8
6.2				-	-	2	4	-
6.3				-	-	3	4	4
6.4				7	6	-	3	-
6.5				7	6	4	-	5
7.0	Роль СМИ в жизни общества.		31	-	3	12	10	6
8.0	Путешествия.		138	23	41	24	28	22
8.1	Путешествия по России и странам изучаемого языка.			11	10	4	6	5
8.2	Транспорт.			-	6	-	3	2
8.3	Культурные особенности.			12	10	5	7	10
8.4	Страницы истории.			-	5	5	6	-
8.5	Выдающиеся люди.			-	10	10	6	5
	Итого:	525	510	102	102	10	102	10
						2		2

Перечень контрольных работ.

Каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, (диалог или монолог), чтение, письмо) и итоговая контрольная работа по окончанию 9 класса в связи с периодом адаптации

учащихся в 5 классе итоговые контрольные работы 1-й четверти не проводятся.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудирование	3	4	4	4	4
Чтение	3	4	4	4	4
Говорение	3	4	4	4	4
Письмо	3	4	4	4	4
Итоговая контрольная работа					1
Итого:	12	16	16	16	17

№п/п	Тематика (направления) проектной деятельности обучающихся.
1	Моя семья (творческое направление: Семейное дерево. Разрешите представиться. Анкета. Мой друг. Опиши внешность. Электронное письмо другу.
2	Свободное время (творческое направление): Мое хобби. Открытка с отдыха. Мой выходной день. Создание постера- афиши.
3	Здоровый образ жизни (творческое направление): Мой день. Здоровое питание.
4	Спорт (творческое направление): Любимая спортивная игра. Знаменитые спортсмены.
5	Школа (творческое направление): Моя школа. Школьные предметы. Мои одноклассники.
6	Выбор профессии (творческое направление): Профессии. Трудности с выбором профессии. Проект: Я хочу быть.../Я стану...
7	Путешествия (творческое направление): Постер – афиша о достопримечательностях страны.
8	Окружающий мир (творческое направление): Экология. Проблемы экологии
9	Средства массовой информации (творческое направление):Виды средств массовой информации. Проект: Я репортер.
10	Страны изучаемого языка и родная страна (творческое направление): Россия- моя страна. Великобритания. США. Австралия. Знаменитые люди.

Резерв учебного времени.

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется 510 часов в 5,6,7,8, и 9-х классах (по 3 часа в неделю-102 ч.в год).

Класс	Количество часов на освоение программы.	Инвариантная часть.	Вариантная часть.
5	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-12 -домашнее чтение-4 -проектная деятельность-7
6	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -проектная деятельность-4
7	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч.

			-контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -проектная деятельность-4
8	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-16 -домашнее чтение-3 -проектная деятельность-4
9	102 часа	79 часов	23 часа, в т.ч. -контрольных работ-17 -домашнее чтение-2 -проектная деятельность-4

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно-деятельностной технологии, ИКТ и личностно-ориентировочного обучения.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс (102 часа)

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья.	12.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	10	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; 	Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
		Взаимоотношения	2	<ul style="list-style-type: none"> - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме 	

		<p>семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>		<p>единственного и множественного числа (<i>this /these, that / those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>.</p>	
Свободное время.	17 ч.	Чтение, кино, театр, музыка.	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; 	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания. воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		Виды отдыха.	7	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фидьма); - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; -- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; 	
		Поход по магазинам.	6	<ul style="list-style-type: none"> - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения 	

				<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, определённый и неопределённый артикли <i>a (an)</i>, <i>the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't</i>, <i>can/can't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	
Здоровый образ жизни	12 ч.	<p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Здоровое питание.</p>	<p>б</p> <p>б</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые / неисчисляемые существительные, <i>some / any</i>, <i>howmuch / howmany</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое, ценности научного познания.</p>

Школа.	12 ч.	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия / прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	Трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	6		
Выбор профес-сий	6ч.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Трудовое воспитание, ценности научного познания.
		Роль иностранного	4		

		языка в планах на будущее.		<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалога-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают сюжет картинки с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>PresentContinuous</i> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. 	
Природа: растения и животные.	20 ч.	Окружающий мир.	6	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое, ценности научного познания.
		Погода.	7	<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; 	
		Погода. Жизнь в городской/сельской местности.	7	<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и т.д.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о домашнем животном, о диких животных; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения 	

				<p>с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative u interrogative)</i>); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
Путешествия.	23 ч.	<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Культурные особенности.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	Эстетическое воспитание, ценности научного познания.
			12	<ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты. 	

6 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья.	10ч.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,

		Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут, и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи 	эстетическое воспитание
Свободное время.	15ч.	Чтение, кино, театр, музыка.	4	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, ценности научного познания, воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		Виды отдыха.	7	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; 	
		Поход по магазинам.	4	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия 	

				<p>совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичных текстов (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
Здоровый образ жизни	14ч.	<p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Здоровое питание.</p>	7	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог-расспрос о дне рождения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>выражают согласие/ несогласие с предложениями;</p> <p>описывают тематические картинки, события;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации заказа еды / напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</p> <p>7</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты).</p> <p>ищут небольшой рассказ о типичном дне,</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценности научного познания.</p>

				<p>статью об идеальном дне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывают результаты анкетирования; -составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; -произносят и различают на слух звуки; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи наречия <i>Present Simple</i>, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 	
Школа.	7ч.	Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.	2	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог о правилах поведения в школе, летнем лагере, о планах на будущее; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; <p>-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</p>	Гражданское - патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.
		Переписка с зарубежными сверстниками.	2	<p>-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</p> <p>-создают постер: правила поведения в комнате;</p> <p>-описывают правила поведения в летнем лагере;</p> <p>-пишут с опорой на образец письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-правильно употребляют в речи наречия времени <i>Present Simple</i>, наречия времени,</p>	
		Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	3		

				<p><i>must/ mustn't/ can't/ haveto/ don'thaveto/ needn't;</i></p> <p>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	
<p>Природа: растения и животные.</p>	<p>12ч.</p>	<p>Погода.</p> <p>Жизнь в городской/сельской местности.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно, понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p> <p>соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</p> <p>проводят опрос учащихся;</p> <p>описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</p> <p>читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <p>правильно читают сложные числительные;</p> <p>описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</p> <p>-составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</p> <p>-произносят и различают на слух звуки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения</p>	<p>Духовно-нравственное, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

				с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i> (правильных глаголов, <i>PresentContinuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i> ; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
Роль СМИ в жизни общества.	3ч.	Роль СМИ в жизни общества.	3	воспринимают на слух и выборочно понимают с аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i> (краткие ответы).	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
Путешествия.	41ч.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт Культурные особенности. Страницы истории. Выдающиеся люди.	10 6 10 5 10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	Духовно-нравственное, экологическое воспитание, ценность научного познания.

				<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</p>	
--	--	--	--	---	--

7 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья.	10ч.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	<ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); 	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
		Мои друзья. Лучший друг/подруг. Внешность и черты характера.	6	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, 	

				наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных.	
Свободное время.	20ч.	Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха. Поход по магазинам.	6 6 8	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • составляют рекламу парка 	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.

				<p>аттракционов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; •пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Здоровый образ жизни	18ч.	Режим труда и отдыха.	6	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); • описывают признаки стресса; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут статью о том, как справиться 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования	4		
		Здоровое питание.	5		
		Отказ от вредных привычек.	3		

				<p>со стрессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы устного сообщения; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • сочиняют рассказ; • пишут письмо-совет; • пишут личное сообщение о привычках питания; • составляют список необходимого для каникул; • составляют буклет с правилами безопасного поведения; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /о:/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Школа.	6ч.	Каникулы. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.	6	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • подписывают открытку; • употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/ hasbeen</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.
Природа: растения и животные.	12ч.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	3 2 3	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.

		Жизнь в городской/сельской местности.	4	<p>отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; <ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; • пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; • употребляют <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, словосвязки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	
Роль СМИ в современном обществе.	12ч.	Роль СМИ в современном обществе.	12	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое

				<p>опорой на зрительную наглядность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости; • пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; • узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	<p>воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
Путешествия.	24ч.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	4	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.</p>
		Культурные особенности.	5		
		Страницы истории.	5		
		Выдающиеся люди.	10		

				<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Свободное время.	12ч.	Виды отдыха.	4	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам предсказывают содержание текста; высказывают предположения о месте развития событий; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, Электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; • составляют план, тезисы устного 	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.
		Молодежная мода.	4		
		Поход по магазинам.	4		

				<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/ enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Здоровый образ жизни	8ч.	<p>Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования</p> <p>Здоровое питание.</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • описывают ужин в ресторане; • рассказывают истории собственного сочинения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; 	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и тренируют способы словообразования глаголов 	
Школа.	12ч.	<p>Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свою точку зрения об изобретениях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное 	<p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.</p>

				<p>электронное письмо-приглашение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; 	
Выбор профессий	6ч.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений 	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
Природа: растения и животные.	14ч.	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Погода.	3 4 4 3	<ul style="list-style-type: none"> •расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.

				<p>понимают речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Роль СМИ в современном обществе.	10ч.	Роль СМИ в современном обществе.	10	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают 	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

				своё мнение; •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; •описывают результаты исследования/опроса; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают модальные глаголы, словосвязки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи	
Путешествия.	28ч.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Культурные особенности. Страницы истории. Выдающиеся люди.	6 3 7 6 6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.

9 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья.	9ч.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные	9	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	Духовно-нравственно

		ситуации и способы их решения.		<p>высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут электронное письмо о необычном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» 	е воспитание, эстетическое воспитание.
Свободное время.	18ч.	Чтение, кино, театр, музыка. Виды отдыха.	12 6	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и 	гражданско-патриотическое, духовно-нравственно

			<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • составляют опросник по теме; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в Интернете; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i>, 	<p>е, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании</p>
--	--	--	---	--

				<p><i>Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner;</i></p> <p>наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; • изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола 	
Здоровый образ жизни	18ч.	<p>Режим труда и отдыха.</p> <p>Спорт. Виды спорта, спортивные игры и соревнования</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	<p>Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут краткое изложение текста; • пишут сочинение-рассуждение; • электронное письмо о несчастном случае; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Школа.	9ч.	<p>Школьная жизнь, изучаемые предметы, правила поведения в школе.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>6</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание 	<p>Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.</p>

				<p>аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •по репликам прогнозируют содержание текста; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; •пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; •изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола в речи 	
Выбор профессий	3ч.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии	3	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>•читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</p> <p>•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют план письменного сообщения; •пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
Природа:	17ч.	Окружающий мир	8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>	Духовно-нравственно

растения и животные	Защита окружающей среды.	4	высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;	е воспитание, экологическое и ценность научного познания.
	Жизнь в городской/сельской местности.	5	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обсуждают; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; <ul style="list-style-type: none"> • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; • пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; <ul style="list-style-type: none"> • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • планируют своё речевое/неречевое поведение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут буклет о жизни на Земле; • пишут личные электронные письма по теме; • составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; • изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи 	
Роль СМИ в жизни общества.	бч.	Роль СМИ в жизни общества.	6	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования Интернетом, о качестве веб-сайтов; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и

				<p>и предлагают свои способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • пишут краткое изложение прочитанного текста; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги. 	самостоятельность в познании.
Путешествия.	22ч.	Путешествия по России и странам изучаемого языка.	5	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		Транспорт.	2		
		Культурные особенности.	10		
		Выдающиеся люди.	5		

				<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">•пишут электронные письма по предложенной тематике;	
--	--	--	--	--	--