

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают сформированность в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
- смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения

В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» на уровне основного общего образования:

Выпускник научится:

- формулировать гипотезу, ставить цель и задачи в рамках исследования и проектирования;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими или социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт, эксперимент, наблюдение в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, диаграмм формулирования выводов.
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. «От проблемы к цели»

Тема 1. «Описание ситуации. Постановка проблемы»

Введение. Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.

Тема 2 «От проблемы к цели»

Постановка цели. Способ достижения цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление графика деятельности. Ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.

Раздел 2. «Работа со справочной литературой»

Тема 1. «Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе»

Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Раздел 3. «Способы первичной обработки информации»

Тема 1. «Работа с терминами и понятиями».

Работа с терминами и понятиями.

Раздел 4. «Наблюдение и эксперимент»

Тема 1. «Наблюдение и эксперимент»

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое наблюдение. Измерение. Динамическое наблюдение. Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Прогноз. Выбор способа сбора данных.

Раздел 5. «Сам себе эксперт»

Тема 1. «Оценка по эталону»

Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки продукта. проектной деятельности. Способ оценки.

Тема 2 «Самооценка»

Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.

Раздел 6. «От проблемы к цели»

Тема 1. «Постановка проблемы»

Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка проблемы. Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление плана деятельности.

Раздел 7. «Анализ и планирование ресурсов»

Тема 1. «Виды ресурсов».

Ресурсы. Виды ресурсов.

Тема 2 «Создание ресурсов».

Разработка нового продукта. Бюджет проекта.

Раздел 8. «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»

Тема 1. «Характеристика опросных методов»

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе.

Тема 2. «Вопрос как инструмент опроса»

Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников.

Тема 3. «Анкетный опрос»

Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса.

Тема 4. «Интервьюирование»

Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.

Раздел 9. «Проведение анализа»

Тема 1. «Проведение анализа»

Понятие. Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Правила определения понятий.

Тема 2. «Анализ информации».

Анализ информации. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.

Раздел 10. «Аргументация»

Тема 1. «Доказательство»

Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация. Правила по отношению к тезису.

Тема 2. «Дискуссия»

Практикум: формализованная дискуссия.

Раздел 11. «Основы риторики и публичное выступление»

Тема 1. «Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)»

Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Публичное выступление.

Раздел 12. «Ведение дискуссии»

Тема 1. «Что такое дискуссия»

Что такое дискуссия? Дискуссия. Спор. Дебаты. Доказательство. Аргументы.

Раздел 13. «Презентация продукта»

Тема 1. «Презентация как вид деловой коммуникации».

Типы, виды и формы презентации. Планирование презентации. Возможное содержание выступления. Структура выступления. Подготовка и проведение презентации.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. «От проблемы к цели»	-	4
2	Раздел 2. «Работа со справочной литературой»	-	2
3	Раздел 3. «Способы первичной обработки информации»	-	1
4	Раздел 4. «Наблюдение и эксперимент»	-	3
5	Раздел 5. «Сам себе эксперт»	-	2
6	Раздел 6. «От проблемы к цели»	-	3
7	Раздел 7. «Анализ и планирование ресурсов»	-	3
8	Раздел 8. «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	-	4
9	Раздел 9. «Проведение анализа»	-	2
10	Раздел 10. «Аргументация»	-	2

		<p>литературе» Виды справочной литературы Размещение информации в справочной литературе. Оформление ссылок Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой</p>		<p>необходимые источники для выполнения исследовательской работы. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
<p>Раздел 3. «Способы первичной обработки информации»</p>	<p>1</p>	<p>Тема 1. «Работа с терминами и понятиями». Работа с терминами и понятиями.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять технологии работы с информацией. Раскрывать значение информации. Исследовать приемы работы с информацией. Оформлять библиографический список использованной литературы. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.). Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
<p>Раздел 4. «Наблюдение и эксперимент»</p>	<p>3</p>	<p>Тема 1. «Наблюдение и эксперимент» Наблюдение как способ сбора первичной информации. Статическое</p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать исторический метод в исследовании, метод анкетирования. Объяснять значение методов в исследовании. Исследовать метод научного наблюдения.</p>	<p>Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование</p>

		наблюдение Измерение Динамическое наблюдение. Эксперимент (краткосрочный и длительный) и его особенности. Прогноз. Выбор способа сбора данных.		Объяснять значение метода научного наблюдения. Оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность.	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 5. «Сам себе эксперт»	2	Тема 1. «Оценка по эталону» Оценка продукта проектной деятельности. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки. Тема 2 «Самооценка» Сильные и слабые стороны; их причины. Способы преодоления трудностей.	1 1	Составлять содержание теоретической части исследовательской работы. Определять необходимые пункты теоретической части исследования. Выделять главное из общего контекста. Характеризовать основные правила оценивания исследовательской работы. Оценивать исследовательскую работу по критериям оценивания работы.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 6. «От проблемы к цели»	3	Тема 1. «Постановка проблемы» Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта Формулировка проблемы. Анализ проблемы. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Планирование деятельности. Постановка задач. Составление плана	3	Описывать актуальность исследовательской работы. Определять объект и предмет исследования. Описывать цели и задачи исследовательской работы. Определять гипотезу исследования. Определять цель и задачи проекта. Составлять план деятельности. Оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность.	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		деятельности.			
Раздел 7. «Анализ и планиро вание ресурсов »	3	Тема 1. «Виды ресурсов» Ресурсы. Виды ресурсов. Тема 2 «Создание ресурсов». Разработка нового продукта. Бюджет проекта.	1 2	Характеризовать понятия анализ и синтез. Объяснять значение новых понятий. Анализировать прделанную работу над проектом. Фрмулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 8. «Методы сбора данных: анкетны й опрос и интервь ю»	4	Тема 1. «Характеристика опросных методов» Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе Тема 2. «Вопрос как инструмент опроса» Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников Тема 3. «Анкетный опрос» Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса Тема 4. «Интервьюирован ие» Сфера применения,	1 1 1	Составлять содержание практической части исследовательской работы. Определять необходимые пункты практической части исследования. Выделять главное из общего контекста. Составлять и проводить анкетный опрос и интервью. Характеризовать сферу применения, возможности и ограничения интервьюирования. Различать виды опроса. Составлять опросник по теме проекта. использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений. Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

		возможности и ограничения интервьюирования.		самостоятельно устанавливать искомое и данное.	
Раздел 9. «Проведение анализа»	2	Тема 1. «Проведение анализа» Понятие. Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Правила определения понятий. Тема 2. «Анализ информации». Анализ информации. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Анализ причинно-следственных связей.	1 1	Характеризовать понятия классификация и обобщение. Объяснять значение новых понятий. Раскрывать особенности классификации и обобщения в исследовании. Оценивать исследовательскую работу одноклассников. Составлять рецензию на исследовательскую работу одноклассников.	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Раздел 10. «Аргументация»	2	Тема 1. «Доказательство» Понятие доказательства. Методы и способы доказательства. Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация Правила по отношению к тезису. Тема 2. «Дискуссия» Практикум: формализованная дискуссия.	1 1	Составлять содержание заключительной части исследовательской работы. Определять необходимые пункты заключительной части исследования. Выделять главное из общего контекста. Формулировать выводы исследования. Выделять главное из общего контекста. Формулировать выводы и результаты исследования. Оформлять результаты опытно-экспериментальной работы. Характеризовать особенности оформления проектной работы. Оформлять проектную работу. Владеть способами оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

<p>Раздел 11. «Основы риторик и и публичное выступление»</p>	<p>3</p>	<p>Тема 1. «Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)» Критерии эффективного публичного выступления Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Публичное выступление.</p>	<p>3</p>	<p>Составлять доклад для защиты исследовательской работы. Разрабатывать презентацию своего исследования. Осуществлять публичную защиту исследовательской работы. Характеризовать основные правила публичного диалога. Оценивать специфику в условиях публичной защиты текста исследования.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>
<p>Раздел 12. «Ведение дискуссии»</p>	<p>2</p>	<p>Тема 1. «Что такое дискуссия» Что такое дискуссия? Дискуссия. Спор. Дебаты. Доказательство. Аргументы.</p>	<p>2</p>	<p>Характеризовать основные правила постановки простых и сложных вопросов Разрабатывать композицию ораторского выступления. Характеризовать формы предоставления исследовательских работ. Составлять доклад для защиты исследовательской работы. Разрабатывать презентацию своего исследования. Характеризовать основные правила постановки простых и сложных вопросов Разрабатывать композицию ораторского выступления. Характеризовать основные правила публичного диалога. Оценивать специфику в условиях публичной защиты текста исследования.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей.</p>
<p>Раздел 13. «Презентация продукта»</p>	<p>3</p>	<p>Тема 1. «Презентация как вид деловой коммуникации». Типы, виды и формы презентации. Планирование презентации. Возможное содержание</p>	<p>3</p>	<p>Характеризовать особенности оформления проектной работы. Оформлять проектную работу. Характеризовать особенности защиты проекта. Объяснять основные этапы защиты проекта. Раскрывать особенности</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>

		<p>выступления. Структура выступления. Подготовка и проведение презентации.</p>		<p>выступления во время защиты проекта. Разрабатывать презентацию своего исследования. Осуществлять публичную защиту исследовательской работы. Характеризовать особенности защиты проекта. Объяснять основные этапы защиты проекта. Раскрывать особенности выступления во время защиты проекта. Характеризовать основные правила оценивания исследовательской работы. Оценивать исследовательскую работу одноклассников по критериям оценивания работы.</p>	
	34		34		