

I Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Личностные результаты.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

3. Эстетическое воспитание.

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом

особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные

УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная

деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные

результаты.

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

II. Содержание учебного предмета.
Учебный модуль «Основы православной культуры» - 34 часа.

Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья и её ценности. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Темы творческих проектных работ:

- «Как я понимаю православие»,
- «Что такое этика?»»,

«Значение религии в жизни человека и общества»,
 «Памятники религиозной культуры (в моём городе, селе)»,
 «Моё отношение к миру»,
 «Моё отношение к людям»,
 «Моё отношение к России»,
 «С чего начинается Родина»,
 «Герои России»,
 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
 «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Разделы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Россия-наша Родина	1	Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, Применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Культура и религия	1	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает	Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Рассказывать о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое,

		культуру. Истоки русской культуры – в православной религии Культура и религия	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	ценности научного познания
Человек и Бог в православии	1	Бог-Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей Человек и Бог в православии	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое ,духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Православная молитва	1	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш».	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва_ в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш», жития святых. Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. Анализировать	Гражданско-патриотическое ,духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

		Искушение, испытания, трудности Православная молитва	художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.	
Библия и Евангелие	1	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Участвовать в рассуждении на заданную тему, аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Проповедь Христа	1	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. Проверять себя и самостоятельно оценивать достижения.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Христос и его крест	1	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника. Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

		любви к людям	<p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать достижения</p>	
Пасха	1	<p>Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн.</p> <p>Празднование Пасхи</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Самостоятельно читать учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).</p> <p>Систематизировать свои знания; применять навыки смыслового чтения.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом</p> <p>Работать в паре или группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с текстом.</p> <p>Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать</p>	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

			достижения	
Православное учение о человеке	1	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать достижения.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Совесть и раскаяние	1	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Создавать собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать достижения</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, ценности научного познания

<p>Заповеди</p>	<p>1</p>	<p>Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать достижения</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, ценности научного познания</p>
<p>Милосердие и сострадание</p>	<p>1</p>	<p>Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благодетельная деятельность христианской церкви</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия - милостыня; о библейских притчах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. Соотнести прочитанное с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания</p>
<p>Золотое правило этики</p>	<p>1</p>	<p>Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Использовать знакомые слов в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о золотом</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое,</p>

		грешника и ненавидь грех	<p>правиле этики-главном правиле человеческих отношений; о неосуждении-проявлении милосердия к человеку.</p> <p>Рассуждать как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	ценности научного познания
Храм	1	<p>Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и представлять его.</p> <p>Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Выполнять выборочный пересказ текста.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Икона	1	Икона. Зачем изображают не-	Прогнозировать результаты работы на уроке.	духовно-нравственное,

		<p>видимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконно.</p>	<p>Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Участвовать в беседе. Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	эстетическое
Творческие работы учащихся	1	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и воспринимать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представление о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». Планировать и корректировать самостоятельную работу;</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания

			<p>работать в группе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Подведение итогов	1	Подведение итогов	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Закреплять представления о содержании учебного проекта и способах их реализации. Обобщать и систематизировать знания. Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Как христианство пришло на Русь	1	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Подвиг	1	Что такое подвиг.	Прогнозировать результаты	Гражданско-

		<p>Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвиг Подвиг</p>	<p>работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное, Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания</p>
Заповеди блаженств	1	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие»</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Читать текст и соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>
Зачем творить добро?	1	<p>Как подражают Христу. Самоотверженность.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-</p>

		<p>Святой. Почему христиане благодарны Христу</p>	<p>прочитанное. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>
<p>Чудо в жизни христианина</p>	1	<p>Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические нормы.</p>	<p>духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>

			<p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни;</p> <p>соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p> <p>Работать в группах и представлять результаты своей работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Православие о Божием суде	1	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические нормы.</p> <p>Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Работать в группах и представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Таинство Причастия	1	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

			<p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника;</p> <p>участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Монастырь	1	<p>Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись».</p> <p>Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы.</p> <p>Работать в парах или группах.</p> <p>Представлять результат своей работы.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Отношение христианина к природе.	1	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p>Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке проектов. Представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Христианская семья	1	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

		<p>терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p>контексте. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические нормы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Защита Отечества	1	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>

			<p>Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы на войне.</p> <p>Рассказывать о святых-защитниках Родины.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
Христианин в труде	1	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте.</p> <p>ТРУД — это лекарство, которое прописано человечеству Богом</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Читать и пересказывать учебный текст. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p>Устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>Участвовать в беседе.</p> <p>Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p>Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы.</p> <p>Актуализировать и систематизировать полученные знания.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p>Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.</p> <p>Использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	<p>Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке.</p> <p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p>Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p>	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, , ценности научного познания

		ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской деятельности	1	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские	1	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.	Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое,

<p>семьи</p>		<p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p>их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших семейных ценностях народов России. Систематизировать и обобщать знания. Анализировать и сопоставлять факты. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>трудовое, ценности научного познания</p>
<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике</p>	<p>1</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир</p>	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Осмыслять важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов. Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, творческие работы и др.) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания</p>