

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся в конце **первого года** изучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:*

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения:
- убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык; прошлое и настоящее» научатся:*

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста; отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга. Книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (В рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов - рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами; чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне), Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	1	осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания
		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;	
		Имена в малых жанрах фольклора	1	распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;	
		Проектное задание: «Словарь в картинках»	1	обогащение активного и пассивного словарного запаса;	
				понимать, принимать и сохранять учебную задачу;	
				планировать учебные действия;	
				решать проблемы творческого и поискового характера;	
				с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;	
				понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
				овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;	
				находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
				находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
				использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;	
				преобразовывать информацию из одной формы в другую;	
				слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
				оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;	
				активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;	
				вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;	

				<p>отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>составлять «Словарь в картинках»;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p>	
Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и</p>	Ценности научного познания.

				<p>коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;</p>	
Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание</p>
		Цели и виды вопросов	1	<p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной</p>	

				<p>речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;</p>	
	7		7		

2 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
		Проектное задание: «Почему это так называется?»	1		

				<p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;</p> <p>распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p>	
Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
		Совершенствование орфографических навыков	1	<p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p>	

				<p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;</p> <p>произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</p> <p>осознавать смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	
Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
		Создание текстов-повествований	1		
		Развёрнутое толкование значения слова	1		

				<p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приемы устного общения:</p> <p>убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p>	
	7		7		

3 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое	2	Слова, называющие природные явления и растения, предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
		<p>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».</p>	1	<p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в</p>	

				<p>результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	
Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.</p>
		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		

				<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p>	
Секреты речи и текста		Создание текстов-повествований.	1	осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Создание текстов-рассуждений.	1	осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;	
		Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1	осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	

				<p>конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p>	
	7		7		

4 класс (7 часов)					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык: прошлое	2	Пословицы, поговорки фразеологизмы из разных языков.	1	осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;	Духовно-нравственное воспитание. Трудовое

		Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	1	<p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;</p> <p>распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</p> <p>осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p>	<p>воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>
Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p>

		<p>Как и когда появились знаки препинания?</p>	<p>1</p> <p>народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения; обогащение активного и пассивного словарного запаса; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать учебные действия; решать проблемы творческого и поискового характера; с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска; преобразовывать информацию из одной формы в другую; слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения; соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени</p>	<p>Трудовое воспитание. Ценности научного познания.</p>
--	--	--	--	--

				<p>прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</p> <p>пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;</p> <p>пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;</p>	
Секреты речи и текста	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	<p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Ценности научного познания.</p>	
	Пересказ текста с изменением лица.	1	<p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p>		
	Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	<p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения;</p> <p>обогащение активного и пассивного словарного запаса;</p> <p>понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>планировать учебные действия;</p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов;</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>находить значения отдельных слов в толковом словаре; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей; использовать различные способы поиска;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;</p>		

				<p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения;</p> <p>различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</p> <p>владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</p> <p>анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;</p> <p>отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <p>составлять план текста, не разделённого на абзацы;</p> <p>пересказывать текст с изменением лица;</p> <p>создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</p> <p>соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>приводить объяснения заголовка текста;</p>	
	7		7		